

Nazwa przedmiotu/modułu:			Angielski w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym				
Nazwa angielska:			Teaching English to Young Learners				
Kierunek studiów:			Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii				
Prowadzący przedmiot:			dr Katarzyna Sradomska				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	łącznie	ECTS
5	15			15		30	3
II Cel przedmiotu							
C1 - Studenci otrzymają teoretyczne podstawy dotyczące rozwoju kognitywnego i językowego dzieci młodszych							
C2 - Studenci zapoznają się z różnorodnymi technikami i rodzajami ćwiczeń, materiałami dydaktycznymi użytecznymi w nauczaniu języka obcego w okresie wczesnoszkolnym							
C3 - Studenci będą projektować i wykonywać swoje własne materiały dydaktyczne							
C4 – Studenci zapoznają się z wymaganymi dokumentami na wczesnoszkolnym i przedszkolnym etapie edukacyjnym							
C5 – Studenci zaprojektują przykładowy konspekt lekcji							
C6 - Studenci zdobędą podstawy przygotowania do wykonywania praktyk pedagogicznych odbywanych na 3-cim roku							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
Brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU1 Student zna cechy charakterystyczne i potrafi analizować potrzeby dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.							
EU2 Student potrafi wybrać odpowiednie techniki, ćwiczenia i materiały dydaktyczne odpowiednie do nauczania języka obcego w grupach dzieci							
EU3 Student potrafi zaprojektować i wykonać własne materiały dydaktyczne							
EU4 Student zna dokumenty formalne wymagane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej							
EU5 Student potrafi wybrać i zaplanować zawartość językową odpowiednio do wymagań grupy wiekowej							
EU6 Student potrafi wykonać wybrane elementy lekcji w ramach przeprowadzanych symulacji lekcji (tzw. micro-teaching)							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: wykłady i warsztaty							Liczba godzin
1	Pedagogika zabawy – wprowadzenie do charakterystycznych technik (gry i zabawy) używanych w grupach wczesnoszkolnych. Podstawowe techniki potrzebne do zarządzania klasą (tzw. survival skills).						2
2	Podstawy teoretyczne nauczania dzieci języka obcego; podstawowe aspekty rozwoju dzieci (psychologiczne, emocjonalne, społeczne, poznawcze, językowe).						2
3	Umiejętności słuchania, mówienia, wymowy – na podstawie zastosowania charakterystycznych technik w nauczaniu dzieci: piosenek, rymowanek i chant-ów.						2
4	Wielosensoryczność nauczania - TPR, ‘hands-on’, zadań plastycznych, wykorzystujących wielosensoryczność, drama.						2
5	Wprowadzanie i ćwiczenie zagadnień gramatycznych i słownictwa.						2
6	Bajki/historyjki - umiejętność opowiadania bajek; ich wybór.						2
7	Bajki/historyjki - umiejętność opowiadania bajek; ich wybór. Podstawy teoretyczne: język a myślenie - Elementy psychologii dziecka i pedagogiki wczesnoszkolnej. Teorie Piaget’a, Vygotskiego, Brunera (kognitywizm) i ich zastosowanie dla nauczania języka obcego dzieci.						2
8	Czytanie i pisanie w nauczaniu języka obcego. Zjawisko dysleksji.						2
9	Zintegrowane nauczanie języka obcego w okresie wczesnoszkolnym						2
10	Planowanie, modele lekcji, etapy, elementy planu lekcji w nauczaniu języka obcego w grupach wczesnoszkolnych. Podstawa programowa – nauczanie języka obcego na pierwszym etapie edukacyjnym. Projektowanie tematycznego mini-rozkładu materiału.						2
11	Jak pomóc dzieciom w ‘uczeniu się’. Promowanie autonomii ucznia.						2

12	Ocenianie w nauczaniu wczesnoszkolnym.	2
13	Wybór podręcznika i materiałów do nauczania dzieci.	2
14	Rozwiązywanie problemów w klasach młodszych np. z dyscypliną, ADHD.	2
15	Podsumowanie semestru.	2
Suma godzin		30
<b>VI Narzędzia dydaktyczne</b>		
1.	teksty metodyczne	
2.	nagrane przykłady lekcji i technik nauczania	
3.	podręczniki szkolne	
4.	Podstawa Programowa, programy i rozkłady nauczania	
5.	materiały praktyczne (np. gry, bajki, przykłady ćwiczeń)	
6.	e-materiały - dostępne elektronicznie	
<b>VII Metody dydaktyczne</b>		
1.	micro-teaching	
2.	prezentacja multimedialna	
3.	dyskusja nt. oglądanych lekcji (nagrania i e-materiały)	
4.	projekt	
5.	zadania typu - rozwiązywanie problemu	
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>		
F1.	ocena z zaprojektowanych materiałów dydaktycznych (30%)	
F2.	ocena z zaprojektowanego konspektu lekcji (40%)	
P1./F3.	ocena z przeczytanego materiału stanowiącego bazę wiedzy i umiejętności (10%)	
P2.	ocena z krótkiego testu z pojęć i podstaw teoretycznych (20%)	
<b>IX Obciążenie pracą studenta</b>		
Forma aktywności		łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji)		12
Przygotowanie się do zajęć i zadań		48
SUMA		90
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>		<b>3</b>
<b>X Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>		
<b>Literatura podstawowa:</b> Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. 1992. <u>The Primary English Teacher Guide</u> Penguin Books Ellis, G., Brewster, J. 1991. <u>The Storytelling Handbook for Primary Teachers</u> Penguin Halliwell, S. 1993. <u>Teaching English in the Primary Classroom</u> Longman Moon, J. 2000. <u>Children Learning English</u> . Macmillan Heinemann Pamuła, M. 2006. <u>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</u> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna Reilly, V. & S.M. Ward. 1997. <u>Very Young Learners</u> . Oxford University Press Sikora-Banasik, D. (red) 2009. <u>Wczesnoszkolne Nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki</u> . CODN Warszawa Slattery, M., Willis, J. 2005. <u>English for Primary Teachers</u> . Oxford University Press Szpotowicz, M; Szulc-Kurpaska, M. 2011. <u>Teaching English to Young Learners</u> PWN  <u>Teaching English to Young Learners. Trainer's Pack</u> . 2003. Warszawa: CODN <u>Teaching English to Young Learners. Observation Tasks</u> . 2003. Warszawa: CODN Ellis, G., Morrow, K. red. 2004. <u>English Language Teaching Journal. Year of the Young Learner Special Collection</u> . Oxford University Press Języki Obce w Szkole. Nauczanie wczesnoszkolne. Numer specjalny 6/2000 grudzień. Wydawnictwa CODN Programy nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej Podstawa Programowa		
<b>Literatura uzupełniająca:</b> Bogdanowicz, M., Smoleń, M., red. 2004. <u>Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych</u> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Brown, H. Douglas. 2000. <u>Principles of Language Learning and Teaching</u> . Longman Cameron, L. 2001. <u>Teaching Languages to Young Learners</u> . Cambridge University Press. Fisher, F. 1999. <u>Uczymy jak się uczyć</u> WSiP Harwas-Napierała, B., Trempała, J. 2002. <u>Psychologia rozwoju człowieka</u> . PWN Iluk, J. 2002. <u>Jak uczyć małe dzieci języków obcych?</u> Katowice: Wydawnictwo Gnome		

Ioannou-Georgiou, S., Pavlou, P. 2003. Assessing Young Learners. Oxford University Press  
 Komorowska, H. 2001. Metodyka Nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna  
 Komorowska, H. 2005. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna  
 McManus, M. 1989. Troublesome Behaviour in the Classroom. London and New York: Routledge  
 McPhillimy, B. 1996. Controlling Your Class. A Teacher's Guide to Managing Classroom Behaviour. John Wiley & Sons  
 Pętlewska, H. 1998. Przezwyciężanie Trudności w Czytaniu i Pisaniu. Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków  
 Philips, D., Burnwood, S., Dunford, H. 2001. Projects with Young Learners Oxford University Press  
 Philips, S. 2000. Drama with Children Oxford University Press  
 Vale, D., Feunteun, A. 1996. Teaching Children English Cambridge University Press  
 Wright, A. 1995. Storytelling with Children Oxford University Press  
 Wright, A. 1997. Creating Stories with Children Oxford University Press  
 Wright, A. 2001. Art and Crafts with Children Oxford University Press

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W02, K_W03, K_W05, K_W08, K_U01, K_U02, K_U10	C1, C6	w. 1, 2, 6, 10, 12	1, 4, 6	2, 3, 5	F2, P1/F3, P2
EU 2	K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_K02	C2, C3, C5, C6	w. 1, 3 – 5, 7-10, 14	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 3, 4, 5	F2, P1/F3, P2
EU 3	K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_K04	C2, C3, C4, C6	w. 8	1, 2, 4, 5, 6	4, 5	F1, P1/F3, P2
EU 4	K_W05; K_W06, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_K02	C1, C3, C4, C6	w. 5, 8, 10	3, 4	2, 5	F1, F2, P1/F3, P2
EU 5	K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_K04	C2, C3, C4, C5, C6	w. 10	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 3, 5	F2
EU 6	K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_U03, K_U04, K_U09, K_K02, K_K09	C2, C6	w. 1, 3, 4, 5, 7, 9, 14	2, 3, 5, 6	1, 3	F1

**XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

EK3, EK4, EK6 są weryfikowane przez:

Wykonanie i ocenę z zaprojektowanych materiałów dydaktycznych – studenci w ramach indywidualnej pracy projektowej wykonują materiały dydaktyczne wymagające zaprojektowania 2ch zadań wymagających ćwiczenia sprawności czytania lub pisania. Wymagany jest również opis zadań pod względem zgodności z Podstawą Programową (określenia ćwiczonych umiejętności) oraz określenia celów. Studenci otrzymują ocenę w formie opisowej wg kryteriów z którymi zostaną wcześniej zapoznani oraz ostatecznej oceny wyrażonej liczbą od 2 – 5.

Ocena z zaprojektowania materiałów dydaktycznych stanowi 30% całości oceny końcowej

EK1, EK2, EK4, EK5 są weryfikowane przez:

Zaprojektowanie i ocenę konspektu lekcji – studenci w ramach pracy indywidualnej wybiorą materiały, dopasują je do wybranej grupy uczniów, oraz zaprojektują konspekt lekcji z niezbędnymi materiałami.

Studenci otrzymują ocenę w formie opisowej wg kryteriów z którymi zostaną wcześniej zapoznani oraz ostatecznej oceny wyrażonej liczbą od 2 – 5.

Ocena z zaprojektowania konspektu lekcji stanowi 40% całości oceny końcowej

EK1, EK2, EK3, EK4 są weryfikowane przez:

Weryfikację zapoznania się przez studentów z materiałami źródłowymi stanowiącymi bazę wiedzy i umiejętności (10%) – kilkakrotnie w ramach przygotowania się do zajęć studenci będą proszeni o samodzielne przygotowanie odpowiedzi na pytania/ znalezienie przykładowych ćwiczeń/ przeczytanie materiału ze źródeł.

Po wspólnym omówieniu zadań studenci otrzymają natychmiastową ustną informację zwrotną dot. poprawności wykonanego zadania.

Ocena będzie wyrażana + wykonane zadanie lub – zad. nie zostało wykonane.

Ocena z przeczytania mat. źródłowych stanowi 10% całości oceny końcowej

EK1, EK2, EK3, EK4 są weryfikowane przez:

Napisanie i ocenę krótkiego testu z pojęć i podstaw teoretycznych – pod koniec semestru studenci napiszą test sprawdzających ich wiedzę dotyczącą nauczania dzieci j. obcych. Test ten będzie zawierał podstawowe pojęcia i potrzebną wiedzę z zakresu nauczania języka obcego w grupach wczesnoszkolnych i przedszkolnych. Przewidywane są różne typy zadań (np. prawda/fałsz, uzupełnij, zdefiniuj, dokończ zdanie, podaj przykład, etc.)

Ocena zostanie wyrażona liczbą od 2 – 6. Kryteria oceny według punktacji:

poniżej 60% - niedostateczny

60% - 70% - dostateczny

71%-85% - dobry

85%-100%- bardzo dobry

Ocena z przeczytania mat. źródłowych stanowi 20% całości oceny końcowej

### XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE